



Slik vil vi ved Vigra skule skape eit trygt og dynamisk, skulemiljø.

Visjon

«Vi flyg saman»

Vi støttar og utfordrar kvarandre, unner kvarandre suksess og vi jaktar på det beste i alle.

Verdigrunnlag;

«Respekt – samarbeid – læring – trivsel»



Respekt	Læring	Samarbeid	Trivsel
<ul style="list-style-type: none">• Vi ser kvarandre som likeverdige• Vi veit at alle er ulike og synest det er greitt• Vise interesse for kven den andre er og	<ul style="list-style-type: none">• Ein prosess som går føre seg i ulikt tempo og på ulike måtar• Fremjar livsmeistring• Ei endring som skjeri møte mellom det	<ul style="list-style-type: none">• «saman får vi til meir»• Alle bidrar med sine sterke sider, jobbar mot eit felles mål• Gjer kvarandre gode	<ul style="list-style-type: none">• Ha venner og trygge relasjonar• Kjenne seg verdsett• Bli sett, høyrd og inkludert• Oppleve meistring kvar dag

<p>verdsette det ein har felles og det som er ulikt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vise at vi godtek kvarandre gjennom lytting, ord og kroppsspråk 	<p>ein allereie veit og noko nytt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noko som skaper undring, motivasjon og lærelyst • Når elevane har gjort «stoffet» til sitt eige, då har dei lært. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom samarbeid øver vi på: • Dialog • Uthaldenheit • Inkludering • respekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Rom for å vere seg sjølv
---	--	---	--

Framtidsskulen:

Framtida ser annleis ut enn ho brukte å gjere

Med fokus på eleven si livsmeistring her, no og for framtida formar vi Framtidsskulen.

-dynamisk tenkesett:

-Vi ynskjer at alle skal kunne tørre å bruke stemmen sin. At alle skal prøve og feile med fokus på at det er LOV å gjere feil, nettopp fordi vi kan lære av det.



-vi samskaper syn på kunnskap, makt og roller, på ein måte som inkluderer alle i læringsfellesskapet

-gjennom relasjonell leiing, på alle nivå, er mål og forventningar tydeleg etablert og

-eleven er kjerneaktør i læringsarbeidet og får lære som heilt og aktivt menneske

- eleven vert utfordra utan å verte overbelasta – øver på å handtere læringsfrustrasjon
- vurderingspraksis med kjende mål og presise framovermeldingar
- eleven får kompetanse i demokrati og medborgarskap, opplever si stemme høyr
- læraren går inn i læringsfellesskap med elevane og med kvarandre

Slik gjer vi det:

Alle tilsette

- basert på lokale og nasjonale føringar er alle tilsette å forstå som leiarar
- utøver relasjonsbasert leiing med fokus på dynamisk tenkesett og tilstreber å sjå etter og ha fokus på det beste i kvarandre, slik at alle skal kunne leie seg sjølv.

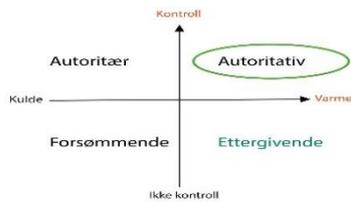
«Relasjonskompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, reparerer og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker» Spurkeland (2012) Relasjonane er avgjerande for samarbeid, læring, arbeidsmiljø og effektivitet.

-I tråd med § 9a **følger alle** vaksne **med**, grip inn, **varslar**, **undersøker** og **iverksett** fagleg gode tiltak når vi observerer uønska åtferd, -der vi kjenner uro for at enkelthendingar/episoder er noko meir

- møter elevar, foreldre og kvarandre som varme, tydelege og forutsigbare vaksne

-lærarane samarbeider fagleg og rasjonelt

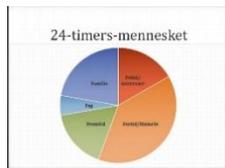
Gjennom å dele, drøfte, reflektere og å lære saman –utvikler lærarane sitt profesjonelle skjønn, øver opp sin relasjonelle kompetanse og bygger slik relasjonell kapital i vaksenmiljøet, i læringsmiljøet og i samarbeidet med føresette.



Læringsfellesskap med elevane;

Vi har fokus på trygge, varme møter med elevane –og spesielt i oppstarten av dagen. Eleven skal få vere skapande og utforskande og i størst mogleg grad erfare eigarskap til eiga læring og tilhøyr i læringsfellesskapet

- vi ser eleven som eit heilt menneske og anerkjenner at eleven lærer 24/7



-eleven erfarer å vere ein ressurs i læringsfellesskapet

-vi arbeider for å utvikle gode prosedyrer, rutiner, rammer og reglar på ein måte som skaper felles eigarskap og vi-kjensle. Eleven skal også få lære korleis ein sjølv bidreg til eit godt skulemiljø.

-faddersamarbeid -1.-7. klasse



-startar året før elevane byrjar på skulen

-klasseråd

-elevråd

-fellessamlingar

-morgonsamlingar

-fagdagar



Samarbeid heim-skule:

-Vi byggjer gjensidig respekt, gjennom tett og løysingsorientert samarbeid, med fokus på eleven sitt beste

-utviklingssamtalen skal vere elevsentrert og heimen skal vere oppleve å bli invitert inn i førebuingane

-Forventningsavklaringar mellom heim og skule vert arbeida med gjennom rådsorgana, og i møter mellom heim og skule

-Klassekontaktene og kontaktlærar snakkar saman om agenda for felles foreldremøte og planlegg dette i fellesskap

Skjema for aktivitetsplan/tiltaksplan etter varsel om brot på §9a

Varsel kjem, dette må gjerast:

- Hugs 5-dagers regelen, skal vere sett i gong handling innan 5 dagar frå varselet er motteke.
- Få oversikt over sak som er varsla
- Lag eit skjema med oppretthaldande faktorar (det som gjer at mobbing/plaging held fram)
- Lag aktivitetsplanen

Aktivitetsplan/tiltaksplan				
Namn på elev:	klasse:	Kontaktlærar:		
Dato for varsel:				
Kven varsla:				
Dato for kontakt med foreldre:				
Sak, skildre kva som er problemet	Tiltak, kva gjer vi for å forbetre situasjonen	Tidsramme	Ansvarleg	Evaluering

Oppsummering, samtale med elev, dato:	Oppsummering, samtale med føresette, dato:

Klageskjema føresette

Foresette/ foreldre ber om tiltak for å bedre eleven/ elevane sitt psykososiale miljø i skulen:

Gjeld elev: _____

Bakgrunn for kvifor eg/vi ber om tiltak– kva har skjedd ?

Kva seier lova?

[Opplæringslova §9A](#)

[Siter kilden din her.]

Om du har forslag om korleis skulemiljøet kan bli betre for barnet ditt, kan du skrive kva du meiner skulen bør gjere. Du kan også skrive om tiltaka gjeld for ein enkelt elev eller for ei gruppe elevar
(Ein treng ikkje å kome med forslag, om ein ikkje ynskjer):

