# Individuell opplæringsplan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens namn |   | Fødselsdato |  | **Gjeld for:**  |  |
| **Skule** |  | **Årstrinn** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Planen er utarbeidd av:** |  |
| **Samarbeid med andre faginstansar eller kompetansesentra:** |  |

**Underskrifter**

Stad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kontaktlærar** | **Rektor** | **Spes.ped-ansvarleg** | **Andre** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert: [Dato for vedtaket]** |
| Kort oppsummering av innhaldet i enkeltvedtaket: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fag/område der eleven har spesialundervisning | Organisering i det enkelte fag/område | Omfang i det enkelte fag/område |

|  |
| --- |
| Samla årstimetal med spesialundervisning:[Timetal] |

Opplæringa skal vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfattar den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringa, læreplanane for fag og fag- og timefordelinga.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfattar dei faga/områda der eleven skal ha spesialundervisning. Elles følgjer eleven dei ordinære læreplanane for fag. Der eleven følgjer læreplanane for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskild kompetanse og/eller særskilde hjelpemiddel.

## Faglege mål:

*Skriv inn eitt og eitt fag der eleven har spesialundervisning****.*** *Viss eleven har spesialundervisning i fleire fag, kopier tabellen og legg til ein tabell per fag. Slett denne teksten.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hovudområde i faget** | **Kompetansemål:**  | **Innhald og arbeidsmåtar (Korleis skal det arbeidast for å oppnå måla)** | **Organisering Korleis skal opplæringa organiserast** | **Målkriterium Korleis ser det ut når måla er nådd** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### Andre kommentarar/særlege forhold Beskriv eventuelt tilpassing innan den ordinære opplæringa i fag der eleven ikkje har vedtak om spesialundervisning. Slett kollonna om den ikkje vert brukt.

|  |
| --- |
|  |

## Sosiale og personlege mål:

*Skriv inn eitt og eitt hovudområde. Bruk «Sosial læreplan for elevar med høgtfungerande autisme». Denne læreplanen kan og nyttast for elevar med andre vanskar. Slett denne teksten.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hovudområde**  | **Kompetansemål Måla er i samsvar med sosial læreplan** | **Innhald og arbeidsmåtar (Korleis skal det arbeidast for å oppnå måla)** | **Organisering Korleis skal opplæringa organiserast** | **Målkriterium Korleis ser det ut når måla er nådd** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### Andre kommentarar/særlege forhold Beskriv eventuelt tilpassing innan den ordinære opplæringa i fag der eleven ikkje har vedtak om spesialundervisning. Slett kollonna om den ikkje vert brukt.

|  |
| --- |
|    |

Mål for elevar med store avvik

*Nokre elevar har behov for mål som føreset eit alternativt innhald i større delar av opplæringa. Desse måla kan vere knytte til ferdigheiter på område som for eksempel: Eigenomsorg (å kunne ta vare på seg sjølv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjere seg forstått og forstå andre). Nærleik og samhøyrsle (å ha kontakt med og tilhøyrsle til andre menneske). Verdsetje sosiale roller. Praktiske ferdigheiter.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåtar | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Andre kommentarar/særlege forhold**

|  |
| --- |
|  |