Ikkje offentleg Jf. off. lova § 5A, forvaltn.lova § 13

Dato: dd.mm.åååå

**Pedagogisk rapport etter kartlegging og utprøving av tiltak**

Eleven eller foreldra til eleven kan krevje at skolen gjer dei undersøkingar som er nødvendige for å finne ut om eleven treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet skal vurdere om ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades. Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering. (Opplæringslova § 5-4, første ledd).

Denne rapporten skal dokumentere dei tiltaka skulen har prøvd ut for

|  |  |
| --- | --- |
| Namn på elev: | Fødd: |
| Skule: | Klasse: |

|  |  |
| --- | --- |
| Rammefaktorar**:** | |
| Klassestorleik |  |
| Vaksentettleik (pedagogar, assistentar) og særskilt kompetanse |  |

|  |
| --- |
| Kort om det ordinære tilbodet: organisering og differensiering, rutinar, planar, hjelpemiddel/digitale verktøy, materiell/læremiddel |
|  |

|  |
| --- |
| Kort om miljøet i klassen og arbeidet med læringsmiljøet – inkl. foreldresamarbeid |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kartlegging – som er lagt ved rapporten: | | | |
|  | Carlsten leseprøve for trinnet |  | Kartleggeren |
|  | Kåre Johnsen lesediktat |  | Alle teller |
|  | M-prøve |  | Logos |
|  | Språk 6-16 |  | Anna (spesifiser) |
|  | ADDES |  |
|  |  |  |

Beskriv så konkret som mogleg eleven si fungering (styrker og vanskar), samt gjennomførte tiltak innanfor ordinær opplæring:

|  |  |
| --- | --- |
| **Språk** | |
| Ordforråd |  |
| Setningsoppbygging |  |
| Uttale |  |
| Språkforståing |  |
| Kommunikasjonsdugleik |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Norsk** | |
| Førlesingsdugleik (språkleg og fonologisk medvit, bokstav- og lydkunnskap) |  |
| Munnleg |  |
| Lesing (lesefart, leseforståing og leseglede) |  |
| Skriving (skriftforming, rettskrivingsdugleik, formuleringsevne og skriveglede) |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk** | |
| Munnleg |  |
| Lesing (lesefart, leseforståing og leseglede) |  |
| Skriving (rettskrivingsdugleik, formuleringsevne og skriveglede) |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematikk** | |
| Forståing for grunnleggjande matematiske omgrep |  |
| Kunnskapar innan dei fire rekneartane |  |
| Meistring av tekstoppgåver |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunnskapsfag** | |
| Forståing for fagomgrep |  |
| Interesse for faga |  |
| Innhenting av informasjon (bøker, internett etc.) |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kroppsøving og motorikk** | |
| Grovmotorikk, koordinasjon |  |
| Individuelle aktivtetar/ lagspel |  |
| Finmotorikk, handdominans, blyantgrep |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidsmåtar** | |
| Konsentrasjon, merksemd, distraherbarheit, uthaldenheit |  |
| Tempo |  |
| Planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgåver og aktivitetar |  |
| Orden |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosial og emosjonell fungering** | |
| Sjølvhevding (openheit, tryggheit, ta kontakt, seie si meining, ta korreksjon, lese sosiale situasjonar) |  |
| Sjølvkontroll (vente på tur, ta mot beskjed, kontrollere sinne, uthaldenheit) |  |
| Samarbeid (hjelpe andre, dele med, vise omsorg) |  |
| Trivsel |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Andre område og forhold** | |
| Syn og hørsel |  |
| Medisinske forhold |  |
| Familieforhold |  |
| Interesseområde og hobbyar |  |
| Gjennomførte tiltak i klassen og for eleven for å avhjelpe vanskane, og effekten av tiltaka  (måloppnåing jf. LK‑06, låg-middels-høg): | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Særskild språkopplæring (Jf. Opplæringslova § 2‑8)** | | |
| Særskild norskopplæring | Morsmålsopplæring | Tospråkleg fagopplæring (pedagogisk fagstøtte på morsmålet) |
| Timetal per veke / materiell. Korleis er eleven si meistring? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Samla vurdering av kartleggingsresultat og tiltak** | |
| Kva for tiltak har vore prøvd? |  |
| Korleis har tiltaka vore organisert, og over kor lang tid? |  |
| Korleis vurderer de effekten på barnet/ eleven sitt læringsutbytte? |  |
| Kva er barnet/ barnehagen/ eleven/ skulen/ sine utfordringar? |  |
| Vurdering av behov for tiltak vidare (beskriv): | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konklusjon** | |
|  | Eleven kan følgje ordinær opplæring utan ekstra tiltak |
|  | Iverksette tiltak innanfor ordinært tilbod vert vidareført |
|  | Eleven blir tilvist PPT. |

|  |
| --- |
| Stad/dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Underskrift kontaktlærar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Stad/dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Underskrift rektor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Rapporten skal oppbevarast i elevmappa
* Dei føresette skal ha kopi av rapporten
* Ved tilvising til PPT skal rapporten ligge ved